

國立陽明大學
104 年度系所(學位學程)暨通識教育
自辦外部評鑑結果報告書

受評單位：口腔生物研究所

中華民國 104 年 5 月 27 日

壹、評鑑效標檢核表

※評等為「優」、「特優」請提供說明特色或優點；評等為「待改進」、「亟待改進」請務必說明待改善處，及其對應之建議事項

※如有必要可依學、碩、博等班制分別填寫。

| 評鑑項目/參考效標 | 特優 | 優 | 符合 | 待改進 | 亟待改進 |
|--|----|---|----|-----|------|
| 項目一：目標、核心能力與課程設計 | | | | | |
| 1-1 運用適合的分析策略以擬訂發展計畫之結果為何？ | ✓ | | | | |
| 1-2 依據教育目標與結合大學人才培育功能與國家產業人才需求，訂定學生核心能力之作法與結果為何？ | ✓ | | | | |
| 1-3 依據核心能力進行課程規劃與設計之機制運作與結果為何？ | | ✓ | | | |
| 1-4 課程地圖建置與實施情形為何？ | | ✓ | | | |
| 1-5 依據第一週期系所評鑑結果與建議，確定教育目標並擬訂發展計畫之結果為何？ | ✓ | | | | |
| 1-6 教育目標與核心能力之宣導機制與師生對其瞭解程度為何？ | ✓ | | | | |
| 1-7 連貫基礎醫學與牙醫科學課程之成效如何？ | ✓ | | | | |
| 項目二：教師教學與學習評量 | | | | | |
| 2-1 專、兼任教師之數量與學術專長，符合系所、學位學程及在職專班教育目標及滿足學生學習需求之情形為何？ | ✓ | | | | |
| 2-2 專任教師之結構與流動之情形為何？ | ✓ | | | | |
| 2-3 教師依據課程所要培育之核心能力，進行教學設計與應用多元教學方法之情形為何？ | ✓ | | | | |
| 2-4 教師依據課程所要培育之核心能力，設計學習評量之情形為何？ | ✓ | | | | |
| 2-5 依據教學評鑑結果，協助教師改進教學設計、教材教法與多元學習評量方法之情形為何？ | | ✓ | | | |
| 2-6 教師自編講義、編製數位媒材做為教學輔助，提升學生學習成效之情形為何？ | ✓ | | | | |
| 2-7 學生閱讀、應用英文能力與參與國際學術交流活動之情形為何？ | | ✓ | | | |

| 評鑑項目/參考效標 | 特優 | 優 | 符合 | 待改進 | 亟待改進 |
|--|----|---|----|-----|------|
| 2-8 教師參與社會口腔醫療服務之情形為何？ | | ✓ | | | |
| 項目三：學生輔導與學習資源 | | | | | |
| 3-1 提供學生學習輔導之作法為何？ | ✓ | | | | |
| 3-2 提供學生之學習資源及其管理維護機制為何？ | ✓ | | | | |
| 3-3 提供學生課外學習活動之作法為何？ | | ✓ | | | |
| 3-4 指導教授的研究生指導負擔與提供學習和生涯輔導之情形為何？ | ✓ | | | | |
| 3-5 提供學生獎助學金、工讀及急難救助金情形如何？ | ✓ | | | | |
| 項目四：學術與專業表現 | | | | | |
| 4-1 教師研究表現之情形為何？ | ✓ | | | | |
| 4-2 教師專業服務表現之情形為何？ | | ✓ | | | |
| 4-3 碩、博士班學生之學術與專業表現為何？ | ✓ | | | | |
| 4-4 碩、博士班學生之數量與品質如何？ | | ✓ | | | |
| 4-5 基礎研究與臨床結合之情形為何？ | | ✓ | | | |
| 項目五：畢業生表現 | | | | | |
| 5-1 畢業生生涯發展追蹤機制落實之情形為何？ | ✓ | | | | |
| 5-2 根據畢業生及企業雇主對學生學習成效意見之分析結果，進行檢討修訂核心能力之設計、課程規劃與設計、教師教學與學習評量，以及學生輔導與學習資源提供之情形為何？ | | ✓ | | | |
| 5-3 研擬畢業生整體學習成效評估機制之情形為何？ | ✓ | | | | |
| 5-4 自行規劃機制或結合學校之機制，蒐集畢業生及企業雇主對學生學習成效意見之情形為何？ | | ✓ | | | |

| 評鑑項目/參考效標 | 特優 | 優 | 符合 | 待改進 | 亟待改進 |
|--|----|---|----|-----|------|
| 項目六：整體自我改善機制 | | | | | |
| 6-1 針對第一週期系所評鑑之改善建議，進行品質改善之計畫與落實的情形為何？ | | ✓ | | | |
| 6-2 自我改善情形及成效定期檢核之行政作業程序為何？ | | ✓ | | | |
| 6-3 整體成員參與自我改善機制之情形為何？ | | ✓ | | | |
| 6-4 評鑑結果及自我改善成效運用情形為何？ | | ✓ | | | |

貳、訪評意見與改善建議

項目一、目標、核心能力與課程設計

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

貴校（國立陽明大學）以「真知力行、仁心仁術」為校訓；以「培養生醫衛生領導人才」及「領導台灣生命醫學領域」為使命，具有優良學術傳統。校務發展的願景包括：(1)成為我國最優秀之醫學與生命科學教育與研究學府；(2)成為全球生物醫學研究、教育與產業研發之重鎮；及(3)成為國際一流之學術機構。而口腔生物研究所(口生所)設立宗旨為「成為頂尖口腔生物基礎醫學研究及人才培育中心，並與國際接軌」；而教育目標則為「培育口腔生物研究領域之人才，學習實驗技術，培養獨立思辨，歸納分析及表達能力等研究技能，並具備國際觀」。而此其教育目標與院及學校(大學)之教育目標及發展方向一致且前後連貫。

【碩士班部分】

目前貴所共有碩士班學生 22 位同學，學生應具備核心能力為專業知識、實驗技能、組織能力及學術表達能力共四項。雖然項次與博士班相似，但碩士學程較注重基礎課程之訓練。

【博士班部分】

目前貴所共有博士班學生 15 名，可算是集全國英才而教之。與碩士學程相較，該學程較著重於研究之前瞻性視野及創新能力。

(二) 待改善事項

【碩士班部分】

- 1.擴大碩士班視野，增加未來發展(如就業)之多方向性，如策略性之產學合作等。

【博士班部分】

- 1.資料已顯示目前學生人數略有下降之趨勢，宜擬因應對策。
- 2.博士班畢業生為高階研發人才，如何再開創契機，讓培養出來的人才，持續發揮所長。

(三) 建議事項

【碩博士班共同部分】

增加畢業生與在校同學間之交流(如回母校分享生涯之成長)。

項目二、教師教學與學習評量

(一) 現況描述與特色

口生所教師陣容堅強，擁有不同口腔生物醫學研究領域的菁英及口腔醫學專業的師資，教師結構符合教育部規定，且教師之素質及研究領域滿足學生學習需求，教師課程設計依據核心能力的要求，將學生培育成兼具專業知識、組織能力、實驗技能及學術表達能力的專業人士。全校網路評鑑，對於課程意見的滿意度或是教學意見滿意度的表現上都能優於全校滿意度。

數位網路學習平台提供學生課前預習及課後複習之電子講義，豐富教學內容，提昇學生學習成效，加上教室的現代化設備電子講桌、電子化教學即時上網，提供學生全面性之教學資訊，提昇教師教學成果。

新生入學將英文能力列入評量項目，將已具備良好英文基礎的新生積極培育。學生積極參與國內外學習活動研討會及國際研討會的論文發表，成績優異之碩博班學生遠赴國外參加研習進修甚至交換學生攻讀博士。

專任教師研究成果豐碩，研究經費充足，研究計畫多元合作，提供研究生充分獲得學業輔導及研究學習，研究論文的發表進而顯示教師及研究生共同努的研究成果。

(二) 待改善事項

1. 研究生對未來的就業方向仍具高度的不確定性。

(三) 建議事項

1. 博士生就學人數逐年下降，能否開發多元管道，提供學生畢業後生涯規劃及學以致用，進而提高就學率。

項目三、學生輔導與學習資源

(一) 現況描述與特色

貴所對學生的輔導有多面向，包括有學習、生活及生涯方面之輔導。在學習方面，貴所訂有「碩博士班研究生修業辦法」明訂修、選課相關規定及畢業資格，使學生能充分了解其研究所期間之努力方向。同時在學生學習資源方面，貴所也提供包括網路選課系統及「e-campus 數位網路學習平台」讓授課教師可先行上傳上課資料，以便學生課前預習及課後複習。所內除鼓勵學生參加國外舉辦之研討會，以培養國際視野及國外交流，同時也提供各式獎學金及助學金幫助學生。對學生的經濟負擔有莫大幫助。

貴所的指導教授除在學術及研究方面指導學生外，也能關心學生之生活及課業方面的問題，導師制度的設立也有助於凝聚學生的向心力。在生涯輔導方面，所內有邀請歷屆畢業校友回所內舉行生涯規劃座談會，以提供畢業後就業之需求。

綜合而言，貴所在學生輔導及學習資源提供是豐富且多元。學生在此優良教學研究環境下，學習成果豐碩，各項學術研究均有優異的表現。

(二) 待改善事項

- 1.可增加產業界就畢業後市場分析方面之研討。
- 2.可考慮雙向吸引國際學生至貴所交流。
- 3.可增加研究生國內研討會參加的比率。

(三) 建議事項

- 1.因應研究生就業市場的飽和，所內可結合產學，邀請產業界的負責人到貴所參與座談。
- 2.貴所有學生至國外與其他學校交流，建議研擬辦法吸引國際學生至所內交流或就讀。
- 3.貴所要求研究生畢業前，須至國外參加國際學術研討會，並作口頭報告，建議若有國內相關學術會議時亦可參加，以作為研究生出國前的預先演練，並提昇國內學術會議的豐富性。

項目四、學術與專業表現

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

教師研究論文及研究計畫數量、整體表現優良。

碩、博士班學生的學術與專業表現優良。

【碩士班部分】

碩士班研究生之論文，已可發表於 SCI 期刊，但其品質（如第一作者篇數， $IF \geq 5$ 者，期刊排名 $\leq 20\%$ 者）無法看出。

【博士班部分】

博士班研究生之論文，很多皆為 $IF \geq 5$ ，期刊排名 $\leq 20\%$ 之論文，表現優良，但其篇數，沒有呈現。

(二) 待改善事項

1. 碩、博士班研究生分別發表之論文，無法看出其品質有何不同。
2. 個別教師的研究論文及研究計畫數，無法看出。

(三) 建議事項

1. 碩、博士班研究生發表之研究論文，應依其品質分開呈現。
2. 個別教師的研究論文及研究計畫數，應分別呈現，較能看出每位教師的學術研究表現。

項目五、畢業生表現

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

畢業生近三年來不論是升學或就業表現優良，然而因應少子化的衝擊，宜有因應措施。

【碩士班部分】

根據產生滿意度調查中，英文應可再加強，鼓勵學生閱讀英文文獻及以英文做結論是個好方案。

【博士班部分】

大部份博士班畢業生留在學術界是個好現象，成果卓越。

(二) 待改善事項

1. 是否辦企業參訪。
2. 建教合作與碩士生是否因年限而形成阻礙。
3. 校友資源是否可以加強利用。
4. 宜再加強學生獨立思考與組織能力。
5. 宜提高問卷回收率。

(三) 建議事項

1. 宜多辦企業參訪。
2. 國外建教合作對碩士班學生可能因為年限的因素，國內的可行性比較高。
3. 是否透過畢業校友的管道，促進在校生到其企業實習，以利就業。
4. 雇主滿意度高，大致上都在良好及優上面，其中獨立思考與組織能力上的訓練如果再加強應更可完美。
5. 校友問卷近三年畢業生，回收率 50%，是否可以利用網路方式進行以提高回收率。

項目六、整體自我改善機制

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

專任教師共 7 名，兼任教師 14 名，所聘教師名額已獲改善。
大部份上次評鑑之改善建議，已獲得改善。

【碩士班部分】

與 University of Glasgow 的雙聯學位制度，目前有學生就讀嗎？
是否打算招收中國籍及外國籍碩士班學生。

【博士班部分】

雙聯學位制度有包括博士班嗎？
是否有打算招收中國籍及外國籍博士班學生。

(二) 待改善事項

1. 碩士班、博士班皆有「生物醫學研究」及「口腔生物學專題討論」課程，容易混淆。
2. 課程委員會無畢業校友代表。
3. 博士論文有規定必須用英文書寫嗎？

(三) 建議事項

1. 博士班之「生物醫學研究」及「口腔生物學專題討論」建議改為「高等生物醫學研究」及「高等口腔生物學專題討論」。
2. 建議課程委員會納入畢業校友一名。
3. 建議博士論文規定用英文書寫，如此可以提高博士班學生英文書寫能力。

參、評鑑認可結果建議

實地訪評小組對受評單位之評鑑認可結果建議為：

| 班 制 | 認可結果建議 |
|-----|--|
| 碩士班 | <input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 待改善 <input type="checkbox"/> 未通過 |
| 博士班 | <input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 待改善 <input type="checkbox"/> 未通過 |

評鑑認可結果建議為「待改善」或「未通過」之主要理由（至少三點）：

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____